·护理研究·

美国老年护理人才培养经验与启示

傅映平　郭趣　王丽霞
650500　昆明,云南中医学院护理学院
通信作者:傅映平,Email:153450223@qq.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.07.007

【摘要】 全球老龄化加剧对老年护理服务带来巨大挑战,传统护理教育难以满足老年护理人才培养需要。他国的培养经验,将为我国老年护理人才培养提供可借鉴的方法。本研究从美国高校老年护理教育、高级实践护士培养和老年护理教师培养三方面,分析了目前美国老年护理人才培养现状。结合我国国情,指出我国护理教育应该注重课程设置,培养老年护理专业人才;注重职业资格认证,培养老年护理高级专科人才;注重循证实践,培养特色化中医老年护理人才;注重教师领导力,培养老年护理高层次领军人才。

【关键词】 老年护理;　人才培养;　护理教育
【中图分类号】 R47
基金项目:云南省哲学社会科学教育科学规划项目(AD16007);云南省教育厅科学研究基金项目(2016ZDX087);2017 年云南中医学院党建宣传思想文化专项课题([2017]-DXYB-0007)

The experience and enlightenment of the geriatric nursing personnel cultivation in the United States

Fu Yingping, Guo Qu, Wang Lixia
School of Nursing, Yunnan University of TCM, Kunming 650500, China
Corresponding author: Fu Yingping, Email: 153450223@qq.com

【**Abstract**】 The rapid development of aging has brought new challenges to the elderly nursing service. Traditional nursing education is difficult to meet the needs of elderly nursing personnel cultivation. The training experience of other countries will provide a reference for the training of elderly nursing talents in China, so as to meet the needs of the society. This paper analyzes the current status of the geriatric nursing personnel cultivation in the United States from three aspects: the elderly nursing education in the United States, the training of the senior practice nurses and the training of the elderly nursing teachers, and according to the national conditions of our country, it is pointed out that the training of elderly nursing personnel should pay attention to curriculum setting to cultivate senior nursing professionals, pay attention to professional qualification certification and train advanced specialist nurses in geriatric nursing, pay attention to evidence-based practice and train characteristic TCM nurses in geriatric nursing, pay attention to teachers' leadership and cultivate high-level talents especially elites in geriatric nursing.

【**Key words**】 Geriatric nursing;　Personnel cultivation;　Nursing education
Fund program: Philosophy and Social Sciences and Education Science Planning Project in Yunnan Province (AD16007); Scientific Research Fund Project of Yunnan Provincial Department of Education (2016ZDX087); 2017 Special Topic on Publicity and Ideological and Political Education in Party Building of Yunnan University of Traditional Chinese Medicine ([2017]-DXYB-0007)

据美国人口普查局发布的《老龄化世界:2015 国际人口报告》(An Aging World: 2015 International Population Reports)显示[1],2015 年全球年龄在 65 岁以上的老年人有 6.17 亿,到 2050 年将增加至 16 亿,届时将有 94 个国家(地区)的老年人口占比超过 21%,而其中 39 个国家(地区)的老年人口比例将达

到 28%以上。该报告还显示,在 2015 年,世界上近 1/4 的 60 岁以上老年人生活在中国,而世界上 48%的 80 岁以上长寿老人居住在中国、美国、印度、日本和德国,老龄化给这些国家的经济和社会发展都带来了巨大压力。老龄化的加剧使得失能老人逐年增加,从而导致老年护理人才的极度缺乏。美国近年来采取了许多措施积极应对人口老龄化,特别在老年护理人才培养这一方面独具特色,非常值得我们学习借鉴。

1　美国老年护理人才培养现状

1.1　美国高校老年护理教育现状

由于老龄化进程的加剧和老年护理人才的紧缺,美国很早就开始重视高校老年护理教育。鉴于之前美国大部分大学对老年护理不够重视,2010 年 9 月美国护理院校联合会(AACN)和美国约翰·哈特福德基金会共同制定并发布了《本科生老年护理技能和课程指南》[2],列举了本科生必须具备的 19 项老年护理技能,并规范了大学注册护士课程设置中的老年护理相关知识。当然,这个指南并不要求所有大学在护理本科生课程中都设置单独的老年护理课程。AACN 支持这些大学的护理教师开发独立的老年医学课程,也支持教师将老年护理的内容整合到各门课程当中[3]。同时,有调查显示美国 300 万注册护士只有 1%曾经参加过老年教育培训,为此2012 年 6 月美国老年护士协会(NGNA)发出倡议书[4],建议从 2013 年开始所有注册护士教育项目必须为所有的本科生提供独立的 3 h 理论讲授和 3 h 临床老年护理实践。此外,NGNA 还建议所有的注册护士必须至少参与 2 h 老年继续教育活动并取得相关学分。这两项措施的施行,使得无论是在校护理大学生还是毕业生,都开始对老年护理逐渐了解与重视,并能在临床上运用相关理论更好地为老年人服务。

另外,美国也十分重视大学生老年护理实践能力的培养。莱特州立大学护理学院通过使用糖尿病老年仿真模拟人,来使护理学生学会如何护理在家庭中的患病老人[5]。还有一些学者则认为[6-7],应该在大学生老年护理实践课程中设置一个专门的关于长期照护的学习单元,包括理论和实践,让学生能够进一步与老年人接触,懂得老年人心理,从而更好地为老年人服务。

1.2　美国老年护理高级实践护士的培养

高级实践护士(APN)也就是专科护士,在美国护理界地位显著。老年开业护士和老年临床护理专家都属于老年护理领域的高级实践护士,是老年护理方面的高级专科人才[8],从事不同领域的工作:老年开业护士从事老年初级卫生保健并具有处方权,而老年临床护理专家主要在医院工作并专注于服务老年群体,但实际上他们可以任意变换工作场所。老年开业护士和老年护理专家都必须经过严格培训(如果是硕士生必须完成 500 h 临床实践,临床博士必须完成约 1 000 h 的临床实践),并通过美国护士认证中心(American Nurses Credentialing Center, ANCC)的证书注册考试才能持证上岗,而且培养内容必须遵循国家所制定的相应能力要求[8-9]。2010 年 3 月美国护理院校联合会(AACN)和美国哈特福德基金会共同制定并发布了最新的《成人老年开业护士初级保健七大领域的技能要求》和《成人老年临床护理专家职业能力素质标准》[9-10],对老年开业护士必须具备的七大领域的技能作了严格界定,并对老年临床护理专家职业能力素质作了明确要求(表1)。同时,美国护士认证中心也采取了一些措施促进老年护理高级实践护士的认证,包括一个针对长期照护注册护士的老年护理认证准备支持项目[11],以增加老年护理认证注册护士的数量。高级实践护士的培养有了明确的标准,也就让更多的老年护理从业者有了明确的方向,可以更精准有效地朝着目标前进,成为老年护理方面的专科人才甚至是专家型人才。

另外,美国十分重视临床老年注册护士循证实践能力的培养。例如美国的老年护理创新教育(Geriatric Nursing Innovations through Education, GNIE)机构是一家继续教育机构[12],可以通过混合远程学习模式加强注册护士的临床知识、领导能力和实施循证护理的能力,从而促进老年保健的实施。

1.3　美国老年护理教师的培养

自 1996 年开始,美国的哈特福德基金会(JAHF)开始了一项为期 20 年针对老年护理的投资计划。意识到改善老年护理最大的障碍是缺乏学术能力,2000 年 JAHF 开始通过竞标在九所大学的护理学院设立了“哈特福德老年护理卓越中心”,并提供超过 8 300 万美元的经费支持这些学校发展老年护理教育[13]。

“哈特福德老年护理卓越中心”设立的目的主要在四个方面[14]:①通过博士前的奖学金和博士后奖学金奖励计划,提高老年护理专家的数量;②开发老

表 1　AACN 成人老年临床护理专家职业能力素质

能力构成	行为准则所含条目	说明
直接护理能力	21	通过与患者、家属和患者群直接沟通，促进健康和幸福感并提高生活质量。特点是在先进的护理管理下全盘洞察患者健康状况，患病与否以及病情阶段
会诊能力	2	与专业人士、员工或者患者进行系统中心化的沟通被视为专业化会诊，并且能够帮助患者解决问题
体制化领导胜任力	8	一种存在体制内部并贯穿体制的应对变革，并通过影响他人而影响临床实践和政治进程的能力
协作能力	2	与他人协作使临床预后优化。临床护理专家通过与患者、家属沟通，就体制的问题进行真实的承诺约定，达到先进水准的合作
执教能力	9	通过专业的指导和健康教育来促进患者、家属、患者群的护理，以及促进护士的护理能力
科研能力	7	全面的系统化的科研工作。包括调查、翻译、临床实践和质量改进的证据应用，以及积极参与中老年人相关的调查行动
伦理决策，道德责任和主张	1	识别、发声并采取行动来应对来自患者、家属、医疗服务人员、体制、社区和公共政策层面的伦理关怀

年护理的下一代领导人；③促进老年中心之间的卓越护理协作；④传播研究成果，影响老化政策，最终提高护理成效。例如“明尼苏达哈特福德老年护理卓越中心”在 2008 开展了一个老年护理促进学习(FLAG)项目来提升各个学校护理教职员工的老年护理教学能力。这个项目包括两个部分[15]：第一部分是为期五天的会议，内容主要涵盖老年护理相关知识的培训、有效教学模式和方法的探讨、参与者学校老年护理课程的变革和信息技术在照顾老年人方面的作用四个方面；第二部分则是一个为期 1 年的辅导计划，参加培训的老年护理教师可以得到一名专家的一对一辅导，在接下来的一整年里随时都可以和专家积极探讨老年护理教育的改革。从 2000 到 2010 年，JAHF 支持 200 多名大学护理教师全心投入老年护理学的专业发展和科学研究当中，使得他们发表了超过 1 100 篇科研论文，并教授超过 11 000 名护理本科生[16]。这显然极大地促进了高校老年护理教师的专业成长，使得一大批老年护理专家迅速涌现。

2　对加快我国老年护理人才培养的几点思考

2.1　注重课程设置，培养老年护理专业人才

我国老年护理教育起步较晚，目前只有少数高职院校和极少数本科院校开设有专门的老年护理专业或者“老年护理方向”，培养老年护理方面的专门人才。天津中医药大学 2011 年正式获批“老年护理方向”，在实践教学方面采用校企共建模式，采取“工作过程”为导向的实践教学内容，开辟了包括医院、社区、养老机构在内的实践教学基地；培养不仅能在各级各类医疗卫生保健机构内从事临床护理、预防保健等工作，还能胜任养老机构、社区、家庭等领域中护理及相关工作的高级专业护理人才[17]。目前该校培养出来的老年护理方向毕业生是否都进入养老机构并从事老年护理工作，以及就业质量现状如何尚待调查。总体而言，我国老年护理人才培养质量没有相应的考核标准，老年护理课程的设置也没有相对规范化的标准。可以学习美国的先进经验，由政府部门主导，护理方面的专业协会主持并制定老年护理人才培养质量标准和课程设置标准。同时，开设有老年护理专业或者老年护理方向的院校需要针对性加强老年护理专科的实训实习，让学生能够切实了解老年人心理，进而愿意从事老年护理服务。只有这样，老年护理专业人才的培养质量才能够得到保证。

2.2　注重职业资格认证，培养老年护理高级专科人才

有研究表明，目前我们国家养老机构的护士学历以中专为主；而护理员以初中、小学学历为主，护士及护理员的学历层次普遍偏低[18]。同时，老年护理人员的专业素质也普遍偏低。养老护理员共设初级、中级、高级和技师 4 个等级，据调查显示，浙江省参与调查的 1 107 名养老护理员中，仅有 395 名达到持证上岗的要求，持证率 35.7%，其中中高级护理员及专业养老护理员仅仅占 12.9%[19]。美国老年护理专科人才之所以发展如此迅速，和它的职业资格认证体系较为完善有较大关系。因此，我们国家要完善

老年护理人才培养体系,就必须推动执业资格认证的改革。养老护理员的职业资格认证应该和护士执业资格认证一样,严格执行养老护理员的持证执业(上岗)。同时,老年护理的高级专科人才——高级执业护师(nurse practitioner,NP)的培养和职业资格认证,也将是未来我国养老护理日益专业化的精准需求。2017 年 9 月,北京大学护理学院在全国范围内首次招收两名慢性病管理高级执业护师方向的护理硕士专业学位研究生,这两名研究生未来 3 年将在北京大学医学部及其多家附属医院完成专业硕士理论和临床实践培养,并有可能成为我国护理领域最早一批具有有限处方权、参与慢性病管理和基层医疗服务、研究生层次的专业医务人员[20]。相信未来将会有更多院校招收老年护理相关的高级执业护师方向的护理硕士专业学位研究生,也因此老年护理高级执业护师的职业资格认证将是我国亟待解决的问题。

2.3 注重循证实践,培养特色化中医老年护理人才

老年人体质虚弱,患慢性病概率高,往往需要长期治疗,并且治疗方式往往以调理为主;因此中医在老年人保健养生、康复以及老年病防治等方面,拥有简、便、廉、验、未病先防等优势[21]。而中医养生保健中例如拔罐、艾灸之类的操作,由护理人员就可以实施。在老年人群中实施中医特色护理方法,顺应了目前人们崇尚自然疗法、治未病和预防为主的健康理念。而中医特色老年护理模式是在中医整体观念和辨证施护理论的指导下,以预防保健养生为原则,针对老年人体质和需求采取不同的护理措施和方法,是适合中国国情的养老护理模式[22]。如何充分发挥中医护理的特色和优势,培养特色化中医老年护理人才,值得我们深思。从美国的经验来看,循证护理对老年护理人才队伍的建设具有较大的促进作用。我国的中医护理和循证护理均强调整体观和个体化差异,具有相通的指导理念,中医护理积淀为循证实践发展提供重要源泉。而我国循证中医护理目前发展水平有待提高,教育师资和科研人才匮乏,中医护理临床工作人员循证素质不容乐观[23]。因此,要培养特色化中医老年护理人才,就必须注重循证实践和科研方法的培训,提升老年护理人员的中医素养和循证素质。

2.4 注重教师领导力,培养老年护理高层次领军人才

老年护理人才培养,必须依赖老年护理专业教师。而老年护理学科的发展,更是离不开老年护理学科高层次领军人才。所谓的学科高层次领军人才,必须拥有以下能力:①讲授本学科核心课程,指导博士、硕士研究生。②正确把握本学科的发展方向,提出具有战略性、前瞻性、创造性的研究构想,带领本学科在其前沿领域赶超或保持国际先进水平。③积极争取并主持国家重大科研项目;在本学科领域开展原创性、重大理论与实践问题研究或技术攻关,力争取得重大标志性成果。④负责本学科学术团队建设,根据学科特点和学科发展需要,组建并带领一支创新团队进行教学科研工作。目前,这样的老年护理高层次领军人才在我国属于紧缺状态。所以,要发展老年护理,必须先打造一批老年护理学科高层次领军人才。这方面可借鉴美国经验,设立老年护理博士奖学金,并支持高校老年护理教师出国学习深造,为老年护理教育奠定坚实基础。

利益冲突　无

作者贡献声明　傅映平:提出选题,负责论文主体的写作;郭趣:负责论文资料的搜集、摘要的撰写与翻译;王丽霞:负责论文的校对和修改

参考文献

[1] Kowal P, Goodkind D, He W. An aging world: 2015 international population reports [EB/OL]. [2017-09-20]. http://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Report.pdf.

[2] American Geriatrics Society. Recommended baccalaureate competencies and curricular guidelines for the nursing care of older adults [EB/OL]. [2017-09-20]. https://www.americangeriatrics.org/geriatrics-profession/core-competencies.

[3] Lyons CM, Benefield L, Holtzclaw B, et al. Enhancing gerontology in undergraduate nursing programs: the Oklahoma Geriatric Nursing Education Workgroup (OGNEW) [J]. Oklahoma Nurse, 2014, 59(2): 8-12.

[4] National Gerontological Nurses Association. NGNA position paper: position paper on mandatory gerontological nursing education in all registered nursing programs and gerontological nursing continuing education for all RNs in the US [EB/OL]. [2017-09-20]. http://www.ngna.org/_resources/documentation/position_papers/NGNA-PositionPaperMandatoryGerontologicalNursingEducation.pdf.

[5] Smith SJ, Barry DG. An innovative approach to preparing nursing students for care of the elderly in the home [J]. Geriatric Nursing, 2013, 34(1): 30. DOI: 10.1016/j.gerinurse.2012.07.001.

[6] Mullenbach KF, Burggraf V. A Dedicated learning unit in long-term care: a clinical immersion for student nurses [J]. Geriatric Nursing, 2012, 33(1): 63-67. DOI: 10.1016/j.gerinurse.2011.11.008.

[7] Fox JR. Creating a dedicated education unit in long-term care [J]. Journal of Gerontological Nursing, 2017: 43(5): 23-29. DOI:

10.3928/00989134-20170111-03.

[8] 于放. 美国老年护理发展及其对中国的启示[J]. 中国护理管理, 2011, 11(4): 9-12. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2011.04.002.
Yu F. The development of geriatric nursing in the United States and its enlightenment to China [J]. Chinese Nursing Management, 2011, 11(4): 9-12. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2011.04.002.

[9] 刘宇. 美国老年护理发展状况及对我国的启示[J]. 中国护理管理, 2016, 16 (8): 1022-1025. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2016.08.004.
Liu Y. The development of gerontological nursing in the US and its enlightenment to China [J]. Chinese Nursing Management, 2016, 16(8): 1022-1025. DOI: 10.3969/j.issn.1672-1756.2016.08.004.

[10] University of Michigan School of Nursing. Adult-gerontology nurse practitioner and clinical nurse Specialist competencies [EB/OL]. [2017-09-20]. http://nursing.umich.edu/academic-programs/masters-programs/acute-care-nursing-np/cns.

[11] Sprigler GB. Effectiveness of a pilot gerontological nursing certification preparation support program for registered nurses working in long term care [EB/OL]. (2012-12-15) [2017-09-20]. https://www.base-search.net/Record/06cf007140ec32398f027f908ce487d205f07ddf30a43c627f2c267cdb64d6ae/.

[12] McConnell ES, Lekan D, Bunn M, et al. Teaching evidence-based nursing practice in geriatric care settings: the geriatric nursing innovations through education institute [J]. Journal of Gerontological Nursing, 2009, 35(4): 26-33.

[13] Pepper GA. A new era in geriatric nursing education [J]. Journal of Professional Nursing, 2014, 30(6): 443-444. DOI: 10.1016/j.profnurs.2014.10.001.

[14] Franklin PD, Archbold PG, Fagin CM, et al. Building academic geriatric nursing capacity: results after the first 10 years and implications for the future [J]. Nursing Outlook, 2011, 59(4): 198-205. DOI: 10.1016/j.outlook.2011.05.011.

[15] Krichbaum K, Kaas MJ, Wyman JF, et al. Facilitated learning to advance geriatrics: increasing the capacity of nurse faculty to teach students about caring for older adults [J]. Gerontologist, 2015, 55(S1): 154-164. DOI: 10.1093/geront/gnu165.

[16] Watman R, Escobedo M, Langston CA. The Hartford Geriatric Nursing Initiative: developing a focused strategy and strong partnerships to improve nursing care for older adults [J]. Nursing Outlook, 2011, 59(4): 182-188. DOI: 10.1016/j.outlook.2011.05.002.

[17] 胡燕, 王燕. 本科老年护理专业方向实践教学的探索与实践[J]. 中华护理教育, 2015, 12(5): 329-332. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2015.05.002.
Hu Y, Wang Y. The establishment of practical teaching system in the baccalaureate nursing program of Gerontological Nursing [J]. Chinese Journal of Nursing Education, 2015, 12(5): 329-332. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2015.05.002.

[18] 张慧清, 申秋. 广西省养老机构护理人员状况的调查与分析[J]. 护理管理杂志, 2008, 8(10): 28-29. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315X.2008.10.011.
Zhang HQ, Shen Q. Investigation and analysis on the status of nurses working in long term care settings in Guangxi province [J]. Journal of Nursing Administration, 2008, 8 (10): 28-29. DOI: 10.3969/j.issn.1671-315X.2008.10.011.

[19] 张玲芝, 郭晶, 陈凌玉, 等. 浙江省养老护理员队伍现状调查分析[J]. 中华现代护理杂志, 2015(25): 2983-2986. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2015.25.003.
Zhang LZ, Guo J, Chen LY, et al. Current status investigation and analysis of carer team in Zhejiang province [J]. Chinese Journal of Modern Nursing, 2015(25): 2983-2986. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2015.25.003.

[20] 北京大学护理学院. 北京大学护理学院在我国首次招收慢性病管理高级执业护师方向护理硕士专业学位研究生 [EB/OL]. (2017-09-08) [2017-09-20]. http://www.bjmu.edu.cn/xxdt/190899.htm.
The School of Nursing of Beijing University. The school of nursing of Beijing University recruit students for chronic disease management for the first time in our country, a senior nurse practitioner direction nursing professional master degree graduate students [EB/OL]. (2017-09-08) [2017-09-20]. http://www.bjmu.edu.cn/xxdt/190899.htm.

[21] 贾宪州, 谢冬梅. 中医在老年健康服务中的优势分析[J]. 现代商贸工业, 2015, 36(19): 77-78. DOI: 10.3969/j.issn.1672-3198.2015.19.037.
Jia XZ, Xie DM. The analysis of advantages of traditional Chinese medicine in the elderly health services [J]. Modern Business Trade Industry, 2015(19): 77-78. DOI: 10.3969/j.issn.1672-3198.2015.19.037.

[22] 李忠琼, 王红艳, 毛羽佳, 等. 中医特色护理在老年人预防保健中的实践研究[J]. 中国疗养医学, 2013, 22(9): 779-780.
Li ZQ, Wang HY, Mao YJ, et al. Practical research on traditional Chinese medicine characteristic nursing in prevention and health care for the elderly [J]. Chinese Journal of Convalescent Medicine, 2013, 22(9): 779-780.

[23] 杜世正, 徐桂华, 金胜姬, 等. 发展循证中医护理的 SWOT 分析[J]. 护理学报, 2017, 24(8): 44-47. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2017.08.044.
Du SZ, Xu GH, Jin SJ, et al. SWOT analysis of development of evidence-based Chinese medicine nursing [J]. Journal of Nursing, 2017, 24(8): 44-47. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2017.08.044.

（收稿日期：2018-03-06）
（本文编辑：蔡骏翔）